

Справка
о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям
за достижения в педагогической деятельности в 2023 году
Сидак Виктора Валерьевича

Образовательная организация (сокращенное наименование) МБОУ лицей
Муниципальное образование Каневской район
Основной предмет преподавания технология

Преподаваемые предметы и классы, в которых работает учитель с указанием численности в них учащихся на конец учебного года в соответствии с классными журналами: 2019- 2020, 2020- 2021, 2021- 2022 учебные годы по МБОУ лицей

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся	класс	предмет	численность обучающихся
5а	технология	14	5а	технология	17	5а	технология	14
5б	технология	12	5б	технология	16	5б	технология	13
5в	технология	15	5в	технология	13	5в	технология	15
5г	технология	19	5г	технология	12	6а	технология	17
6а	технология	15	6а	технология	14	6б	технология	16
6б	технология	15	6б	технология	12	6в	технология	14
6в	технология	11	6в	технология	15	6г	технология	12
7а	технология	13	6г	технология	16	7а	технология	17
7б	технология	14	7а	технология	14	7б	технология	12
7в	технология	15	7б	технология	15	7в	технология	15
8а	технология	14	7в	технология	12	7г	технология	16
8б	технология	12	8а	технология	13	8а	технология	14
8в	технология	19	8б	технология	14	8б	технология	17
8г	технология	9	8в	технология	17	8в	технология	10
ИТОГО:		197			200			202

1. Показатель "наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе"

Учитель Сидак Виктор Валерьевич имеет собственную методическую разработку по преподаваемому предмету технология: «Изобретения на уроках технологии», имеющую положительный отзыв по итогам апробации в профессиональном сообществе (Приложение 1. Аннотация)

1.1 Систематическое участие в очных мероприятиях (открытые уроки, доклады, мастер-классы, семинары, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации методической разработки

Наименование мероприятия, экспертного сообщества и т.п.	Год участия	Уровень (муниципальный/ краевой/ всероссийский, международный)	Способ презентации материала	Подтверждающий документ
Краевой семинар «Эффективные приемы развития у обучающихся навыков и компетенций XXI века в рамках предметной области «Технология»	2020	краевой	Доклад по обмену педагогическим опытом «Изобретение на уроках технологии»	Приложение № 1.1.1 копия сертификата
Муниципальный семинар «Формирование ключевых компетенций обучающихся на занятиях урочной и неурочной деятельности»	2021	муниципальный	Доклад по обмену педагогическим опытом «Формирование ключевых компетенций при профориентации обучающихся»	Приложение № 1.1.2 копия приказа УО Каневского района «Об итогах проведения семинара для учителей технологии» От 29.01.2021г. №88
Семинар-практикум «Новые направления в развитии предмета «Технология»»	2021	муниципальный	Доклад по обмену педагогическим опытом «Реализация профориентационного потенциала	Приложение № 1.1.3 копия приказа УО Каневского района «Об итогах проведения семинара-практикума

			предметной области «Технология» во внеурочной деятельности (опыт работы)»	для учителей технологии» От 23.12.2021 №1634
--	--	--	---	---

1.2. Положительные оценки методической разработки экспертным сообществом, в том числе результаты участия в конкурсах, на которых представлялась разработка или наличие коллег, работающих по методической разработке данного учителя или использующих отдельные его элементы, или внесение методических материалов учителя по теме разработки в региональный банк передового педагогического опыта

Уровень, на котором представлялась разработка (муниципальный/региональный, межрегиональный уровень/всероссийский, международный)	Год участия	Подтверждающий документ
Краевой	2020	Приложение № 1.2.1 положительный отзыв о выступлении Сидак В.В. на краевом семинаре доцента ФГБНУ ФНЦБЗР Л. П. Есипенко

1.3. Наличие публикаций, в которых получило отражение содержание методической разработки

Полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.п.)	Соавторы (при наличии)	Выходные данные, год опубликования	Уровень (муниципальный/краевой/всероссийский, международный)	Кол-во страниц	Подтверждающий документ (копия титульного листа и оглавления)
Статья «Изобретение на уроках технологии»	-	ISSN 2307-2288, 2021 год	краевой	5	Приложение № 1.3.1 копия титульного листа, копия оглавления

2. Показатель "высокие (с позитивной динамикой за последние три года) результаты учебных достижений обучающихся, которые обучаются у учителя"

2.1. Ежегодная положительная динамика успеваемости (%) обучающихся по итогам года по технологии преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)	класс	предмет	% (успеваемости)
5а	технология	100	6а	технология	100	7а	технология	100
5б	технология	100	6б	технология	100	7б	технология	100

2.2. Ежегодная положительная динамика качества обученности (%) обучающихся по итогам года по технологии преподавания в двух классах, в которых работает учитель.

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)	класс	предмет	% (качества)
5а	технология	100	6а	технология	100	7а	технология	100
5б	технология	100	6б	технология	100	7б	технология	100

2.3. Отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку "2" по предметам, преподаваемым учителем во всех классах.

По всем преподаваемым предметам и во всех классах, в которых преподавал в 2019-2020, 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах Сидак В. В., отсутствуют обучающиеся, имеющие годовую отметку «2».

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»	класс	предмет	кол-во «2»

5а	Технология	0	5а	Технология	0	5а	Технология	0
5б	Технология	0	5б	Технология	0	5б	Технология	0
5в	Технология	0	5в	Технология	0	5в	Технология	0
5г	Технология	0	5г	Технология	0	6а	Технология	0
6а	Технология	0	6а	Технология	0	6б	Технология	0
6б	Технология	0	6б	Технология	0	6в	Технология	0
6в	Технология	0	6в	Технология	0	6г	Технология	0
7а	Технология	0	6г	Технология	0	7а	Технология	0
7б	Технология	0	7а	Технология	0	7б	Технология	0
7в	Технология	0	7б	Технология	0	7в	Технология	0
8а	Технология	0	7в	Технология	0	7г	Технология	0
8б	Технология	0	8а	Технология	0	8а	Технология	0
8в	Технология	0	8б	Технология	0	8б	Технология	0
8г	Технология	0	8в	Технология	0	8в	Технология	0

2.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 (12) классов или в 2020, или в 2021, или в 2022 годах:

По предмету технология отсутствует итоговая аттестация обучающихся 9, 11 (12) классов

2.5. Все обучающиеся 4 класса получили удовлетворительные результаты по итогам освоения образовательных программ начального общего образования и переведены в 5 класс.

Сидак В. В. не преподает в начальных классах.

3. Показатель «высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету, который преподает учитель»

3.1. Ведение учителем объединений дополнительного образования (кружков, спортивных секций, научного общества, студий и д.р.). Положительная динамика охвата обучающихся (%) перечисленными формами внеурочной деятельности

наименование кружка, секции, факультатива, студии, научного общества и т.д.	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	клас с	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	клас с	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата	клас с	численность обучающихся, посещающих занятия	общий % охвата
Внеурочная деятельность ФГОС. Кружок по технологии «Умелые руки»	5-7	111	56,3	5-7	115	57,5	5-7	126	62,4

3.2 Ежегодная положительная динамика численности участников перечневых мероприятий, утвержденных приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодежной политике Краснодарского края, (%):

(отношение численности участников предметных олимпиад, викторины по предмету, преподаваемому учителем, к общей численности обучающихся учителя во всех классах)

наименование мероприятия	2019- 2020		2020- 2021		2021- 2022	
	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)	школьный этап (%)	муниципальный этап (%)

Всероссийская олимпиада школьников по технологии	54,7	6,6	54,9	8,7	56,4	9,1
--	------	-----	------	-----	------	-----

3.3. Подготовка победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер -2- 3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Всероссийская олимпиада школьников по технологии	2022	9	региональный	призёр	Сологуб Александр Сергеевич	Приложение 3.3.1 копия грамоты,

3.4. Подготовка победителей и призёров перечневых мероприятий, утверждённых приказами Министерства просвещения Российской Федерации и министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края

наименование мероприятия	год участия	класс	этап (муниципальный/ зональный или краевой/ всероссийский (заключительный)	Результат (победитель-1 место, призер -2-3 место)	Ф.И.О. участника мероприятия	Подтверждающий документ
Краевая выставка стендовых моделей военной техники, посвященной Дню	2019	11	краевой	победитель	Шадыев Артём Алексеевич	Приложение 3.4.1

защитника Отечества.						копия грамоты, Приложение 3.4.2 справка- подтверждение
Конкурс творческих проектов по технологии	2022	9	муниципальный	победитель	Сологуб Александр Сергеевич	Приложение 3.4.3 копия приказа УО Каневского района «Об итогах проведения муниципального конкурса творческих проектов учащихся по технологии в 2020-2021 учебном году от 06.04.2022 №487
Декада защиты проектов обучающихся Центров образования «Точка роста»	2022	11	муниципальный	призёр	Чаузов Даниил Владимирович	Приложение 3.4.3 копия приказа УО Каневского района «Об итогах проведения декады защиты проектов

						обучающихся Центров образования «точка роста» от 05.05.2022г. №683
--	--	--	--	--	--	---

4. Показатель "создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением)"

4.1. Система работы учителя с обучающимися в урочной деятельности	Чтобы прийти к какой-то своей собственной методической системе, учитель должен владеть знаниями и умениями в области современных технологий. Каждый из методов и методических систем имеет как свои преимущества, так и недостатки. Не существует и, очевидно, и быть не может «Универсального метода». Таким образом, основной моей задачей был поиск такой системы, которая в наибольшей степени отвечала принципам воспитания и развития творческих и исследовательских способностей учащихся, формирования приемов умственной деятельности различных категорий учащихся. На мой взгляд, точкой опоры в данной методической системе может быть личностно-ориентированная технология обучения, построенная на моделировании предметного и социального содержания, вовлекает учащихся в учебный процесс в урочной и внеурочной деятельности. Учебная деятельность наполняется личностным смыслом, обуславливается высокий уровень активности на уроках, профессиональная мотивация, формируется устойчивый познавательный интерес, эффективное использование воспитательного потенциала учебной деятельности различных категорий учащихся. Выявление одаренных детей начинается с формирования банка данных учащихся на основе мониторинга школы «Одаренные дети», начиная с начальной школы, а также ведется целенаправленное педагогическое наблюдение и диагностика, осуществляется взаимодействие с учителями-предметниками, с педагогом-
---	---

психологом школы. В сотрудничестве с классными руководителями и педагогом-психологом школы, используя данные социального паспорта школы и класса для того, чтобы применять те формы и методы работы, которые создают комфортную психологическую обстановку на уроке, повышают интерес к обучению у учащихся. Для того чтобы индивидуально работать с каждым учеником, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному организовывать весь образовательный процесс. Поэтому при построении уроков и внеурочных занятий свою работу я начинаю с подбора учебного материала с таким условием, чтобы он обеспечивал выявление содержания личного опыта учащихся, включая опыт их предшествующего обучения. Стараюсь излагать учебный материал таким образом, чтобы он не только расширял объём знаний, их структурирование, интегрирование, но и преобразовывал личный опыт каждого ученика. В ходе каждого урока я стараюсь активно стимулировать учащихся к самостоятельной деятельности, обеспечивая им возможность самообразования, саморазвития и самовыражения в ходе овладения теми или иными знаниями. Учебный материал урока организовываю таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении заданий. В этом мне помогают информационно-коммуникационные технологии, а также карты успеха. Каждая карта составляется с учётом индивидуальных особенностей ученика. Учащиеся, которые не могут усидеть на одном месте, получают карту, в которой они не только могут выполнять различные задания по теме урока, а также могут придумать свое задание, что позволяет заинтересовать ученика. Одаренные учащиеся, соответственно, получают более сложные задания, в которых они могут проявить весь свой потенциал.

Мотивацию обучающихся к учебной деятельности в школе учитель создает за счет внедрения в учебно- воспитательный процесс личностно ориентированных технологий обучения и воспитания: информационно-коммуникативные технологии; групповые; технология критического мышления; метод эмпатии; метод «мозговой штурм», здоровьесберегающие технологии. Данные методы и технологии развивает скорость мыслительных и вычислительных операций, саморефлексию. А благодаря элементам

	соревновательности и эмоциональному накалу, имеют глубокий воспитательный эффект. У детей формируется активная позиция на уроке. Ученик на уроке учится сам, обучает других. Применение данных технологий позволяет уйти от моноактивности. Учитель на уроке – «дирижер», создающий условия для развития всех учащихся. Результат: <i>Стабильно высокая обученность (100%). Повышение качества обученности, интерес к учебе, дети умеют самостоятельно работать с информационной составляющей текста. Призовые места на конкурсах и олимпиадах.</i> Обеспечивать на уроках разносторонний контроль и оценку не только результатов усвоения учащимися знаний, умений, навыков, но и сам процесс учения, мне помогает построение маршрута обучения для индивидуальной и групповой работы.
4.2. Система работы учителя с обучающимися во внеурочной деятельности	Чтобы работа была эффективной для каждого обучающегося, разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Следует подчеркнуть, что работа с индивидуальностью каждого ученика ставит меня, как учителя в новую позицию – быть одновременно и учителем, и психологом, умеющим осуществлять комплексное педагогическое наблюдение за каждым учеником в процессе его индивидуального возрастного развития и личностного становления. Формы работы с одаренными детьми (индивидуальная и групповая) 1. Организация кружковых занятий в школе согласно индивидуальных траекторий развития; 2. Проектно – исследовательская деятельность; 3. Участие в предметной олимпиаде, конкурсах, фестивалях, творческих выставках, в создании исследовательских работ; 4. Участие в социальных проектах; 5. Поддержка участия детей во всероссийских олимпиадах на всех ее уровнях; В процессе творческой работы на внеурочных занятиях по технологии дети получают полное и глубокое удовлетворение от сделанного, развивается их творческая активность, определяется социальная позиция обучающегося.

Проектные задачи есть шаг к проектной деятельности в подростковой (основной) школе. Эти задачи имеют творческую составляющую. Решая их, дети не ограничиваются рамками обычного учебного задания, они вольны придумывать, фантазировать. Такие задания поддерживают детскую индивидуальность. Они помогают сложиться учебному сообществу, поскольку учат обучающихся видеть и слышать друг друга, формируя коммуникативные учебные действия. Благодаря проектным заданиям у детей появляется возможность овладения культурными способами действий и возможность их использования в модельных ситуациях, что очень важно, т.к. важный акцент делается на проверке умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, и умении решать практико-ориентированные задания.

Конечно можно изначально разделить учащихся на группы (одаренные дети, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением), что в принципе приводит к комплексам в некотором смысле к дискриминации. Главный принцип Инклюзивного образования заключается в том, чтобы социализировать ребенка с любыми способностями, не приклеивая ярлыков. Любой и каждый ребенок талантлив и может не подозревать о собственных возможностях. Поэтому педагогу очень важно разглядеть склонности ребенка и подобрать условия, максимально полно способствующие их раскрытию.

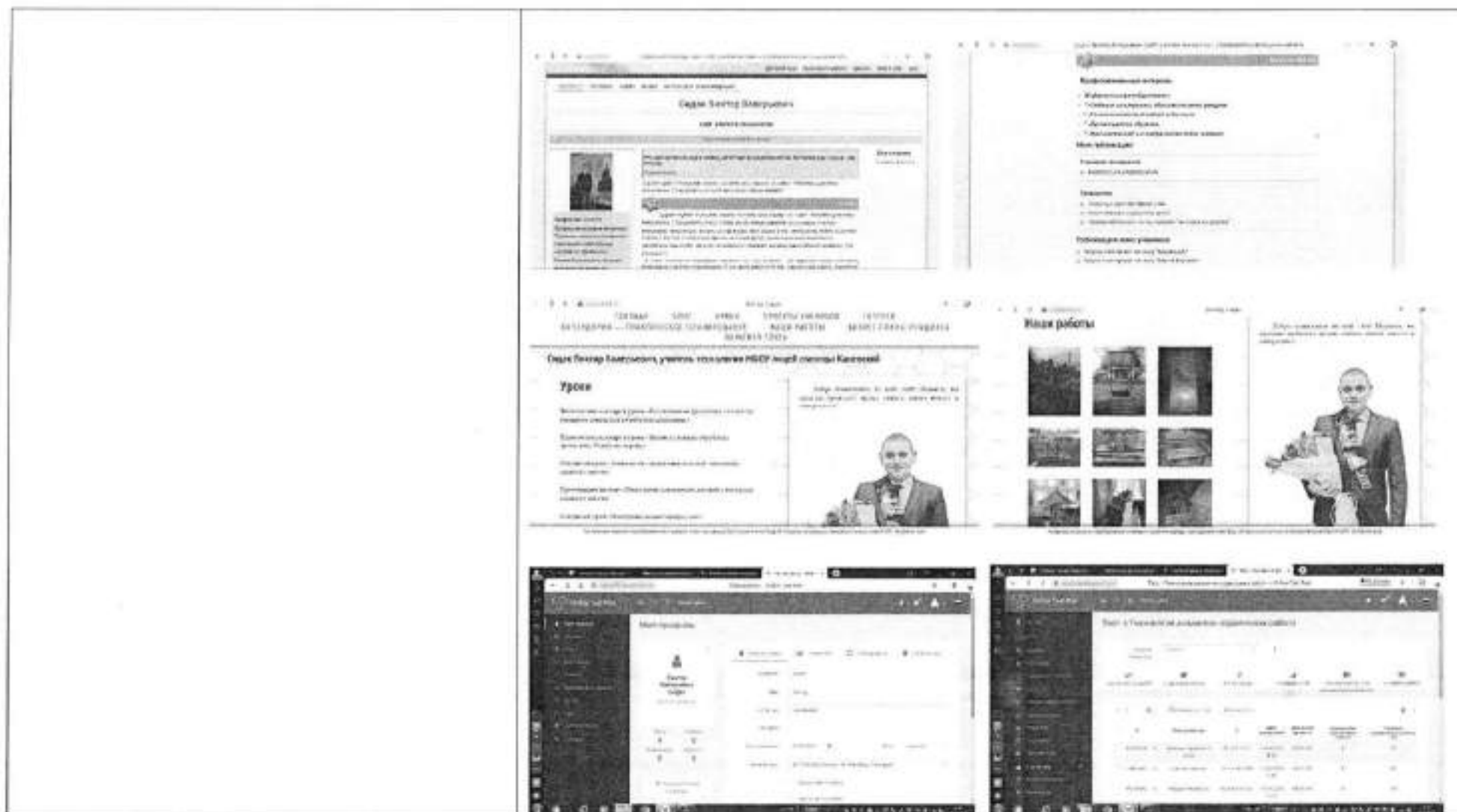
Работа с учащимися продолжается и вне уроков: кружок «Умелые руки» и клуб «Техник», игровые конкурсы всегда интересуют учащихся и позволяют им добиваться хороших результатов в учёбе. Результатами работы с учащимися как на уроках, так и вне стали результаты контрольной работы по технологии в 6м классе. По сравнению с 5м классом процент успеваемости стал 100%, а процент качества повысился на 14,5 %. Результатом работы является также тот факт, что учащийся Николай П., страдающий синдромом рассеянного внимания и обучающийся в классе две четверти, во 2й четверти имел оценку хорошо по предмету, а в 3й четверти повысил оценку до пяти

	баллов. А отличники Олег Ч. и Даниил Ч. принимают систематическое участие в различных конкурсах творческой деятельности и практически всегда приносят в школу призовые места или становятся победителями Я придерживаюсь мнения, что каждый ребенок может проявить себя и имеет свои сильные стороны, необходимо лишь правильно подобрать деятельность, совпадающую с направлением вектора его личности. Поэтому нужно пробовать разные формы демонстрации способностей: кто-то из учеников проявляет себя в трансляции знаний, с легкостью справляясь с самыми сложными темами, мои ученики успешны на диагностических работах, кто-то обладает нестандартным мышлением и талантливо проявляет себя на проектных конкурсах.
4.3. Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися	Результативность, эффективность работы учителя с обучающимися, внимание, эрудицию, дисциплину, делает ребенка более активным, приучает его к коллективным формам работы в группе, классе, пробуждает любознательность. Воспитательный результат адресной деятельности – непосредственное приобретение ребенком желания к творчеству и исследованиям, благодаря его участию в том или ином виде урочной или внеурочной деятельности. Воспитательный эффект адресной деятельности – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности. Но главный показатель эффективности работы во внеурочной деятельности – это удовлетворенность самих детей своей деятельностью, увеличение численности таких детей (100%), повышение уровня индивидуальных достижений в предметной и над предметной области, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму. Оценку достижений провожу при помощи мониторинговых исследований и результаты заносятся в портфолио школьников. Поэтому могу сказать, что в результате метапредметной и воспитательной направленности моей методической системы у ребят сформированы личностные, регулятивные, коммуникативные и общеучебные универсальные действия, как основа умения учиться. У детей сформировано положительное отношение к школе и есть крепкая мотивировка на дальнейшее обучение в высших и средних профессиональных заведениях. Результатом моей деятельности является

	такой портрет выпускника школы: умеет учиться, культурный, творческий, саморазвивающийся, активный, знающий. Вне уроков при работе с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья применяю задания опережающего характера: выполнение тестовых заданий, защита мини-проектов, презентаций, составление кроссвордов, изготовление наглядного и дидактического материала, использую обучающие и развивающие игры. Важно отметить, что в выполнении заданий учащимся помогают родители. Очень важно, чтобы учащиеся этих категорий принимали участие в различных конкурсах, фестивалях, акциях, посещали кружки, а также необходимо вовлечение семьи в школьные мероприятия. Таким образом, укрепляется совместное сотрудничество учитель – ученик – родитель. Результатами работы с одаренными детьми стала положительная динамика численности участников Всероссийской олимпиады школьников, а также динамика качества: из 6 участников муниципальной олимпиады 4 стали призёрами. Учащийся Артем Ш. становился призёром два года подряд регионального этапа олимпиады по технологии, а также победитель конкурса на выставке стендовых моделей военной техники, а Михаил Б. стал победителем регионального фестиваля творческих инициатив дошкольников и школьников «Крылатые качели – 2018». Учащиеся другой категории были задействованы в помощи конкурсантам при оформлении презентаций к защите работ, а также им было предложено почувствовать себя жюри и оценить работы, которые участники конкурса представляли в регионе.
4.4. Использование образовательных платформ для адресной работы с различными категориями обучающихся. Наличие сетевого образовательного пространства деятельности учителя.	Использование учителем нестандартных форм уроков и применение технология проблемного обучения на старшем этапе обучения помогают учащимся самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Во внеурочной деятельности при обучении учащихся различных категорий используется дифференцированный подход: олимпиады по технологии, конкурсы, научно-практическая конференция «Эврика», интеллектуальные игры, тематические

недели наук по технологии. Учащиеся направляются на курсы, которые занимаются подготовкой к поступлению в ВУЗы и олимпиадам. Проводится психолого-педагогическая работа с родителями способных учащихся, совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей, поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы и района. Одаренные дети лица поощряются грамотами, медалями, премиями на уровне школы, района и края. В школе есть стенд «Лучшие ученики лица», ежегодно в конце учебного года проводится конкурс «Лицеист года», где учащиеся награждаются ценными призами, а победитель лентой и его имя заносится в книгу памяти лица. На основе всех достижений одаренного ребенка создается «Портфолио» для дальнейшего его профессионального самоопределения. На протяжении всего учебного года стараемся устраиваем выставки поделок, в которых участвуют все категории учащихся для развития культуры труда и формирования ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в современном мире.

С целью социализации учащихся создал личный сайт <http://cidakteach.ru/>, где публикую лучшие работы одаренных учащихся. На образовательной платформе <https://infourok.ru/user/sidak-viktor-valerevich>, <https://nsportal.ru/sidak-viktor-valerevich>, <https://app.onlinetestpad.com> есть мои персональные страницы где каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Инфо урок», «nsportal», «Онлайн тест пад» используется учителем как дополнительный дидактический материал в обучении школьников.



5. Показатель "обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем образовательной организации различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения"

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5.1. Системное использование в образовательной деятельности информационных авторских (приобретенных) образовательных ресурсов	Учитель Сидак В.В. системно использует в своей работе информационные авторские (приобретенные) образовательные ресурсы: <u>I. Конкурсы, олимпиада, творческие задания:</u> 1. mir-konkursov.ru/?p=raspisanie_konkursov 2. http://www.rsch.okis.ru/konkurs.html 3. www.trizland.ru 4. http://www.nic-snail.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4 5. http://center.fio.ru/som 6. http://www.proshkolu.ru 7. www.rustest.ru 8. www.edu-all.ru 9. www.internet-school.ru 10. http://phis.org.ru/education/index.shtml 11. www.researcher.ru 12. http://festival.1september.ru <u>Технология 8-класс</u> 1. В материале описывается применение конструктора по электрорадиотехнологии для занятий в школьных мастерских. Опыт работы с данным конструктором позволил выявить некоторые недостатки по его использованию и определить пути по их устранению. http://som.fio.ru/RESOURCES/GLOZMANAE/2004/02/HT2.HTM 2. Словарь терминов встречающихся в цветной металлургии. http://www.rusal.ru/pages/site_tools/glossary.html 3. Задание творческого характера на уроках трудового обучения. Практическая работа учащихся, создание изделия определенного функционального назначения. http://www.yspu.yar.ru:8101/vestnik/pedagogicheskiy_opyt/6_1/ 4. Наглядные материалы по слесарному делу. http://scholar.urc.ac.ru/ped_journal/numero5/article2.html <u>Технология 5-7 классы</u>		

	1. История ремесел. На сайте можно познакомиться с историей возникновения и развития ремесел (ковки, гальванопластики, резьбы по дереву и т.д.). Здесь можно познакомиться с электронными вариантами книг по декоративно-прикладному искусству. http://remesla.ru/ 2. Волшебный мир древесины: из опыта работы учителей технологии. Материалы учителей технологии, работающих в системе дополнительного образования по направлениям "столярное дело" и "художественная обработка древесины". Методика обучения. Выставка работ. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1051/index.htm 3. Геометрическая резьба по дереву: историческая справка, инструмент и материалы. Информация о кружковой работе в школе. Галерея работ. http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1131/index.htm 4. Учебники по ДПИ. http://remesla.ru/ Статья «Обработка материалов резанием». Основные понятия, иллюстрированные 17 рисунками. http://www.engineer.bmstu.ru/res/RL6/book1/book/metod/doc/rezan.doc Приложение 5.1.1 Скриншоты
5.2. Системное использование в образовательной деятельности самостоятельно созданных информационных образовательных ресурсов, в том числе с привлечением учащихся	Учитель системно использует в образовательном процессе самостоятельно созданные информационные образовательные ресурсы, в том числе с привлечением учащихся. Созданы презентации к урокам, конкурсным работам и выступлениям на конференциях. Сидак В.В. размещает на личном сайте учителя созданные совместно с учащимися творческие проекты. https://cidakteach.ru/ Приложение 5.2.1 скриншоты

		На образовательной платформе https://infourok.ru/user/sidak-viktor-valerevich, https://nsportal.ru/sidak-viktor-valerevich, https://app.onlinetestpad.com есть персональные страницы учителя, где каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки и социальных условий. Образовательная платформа «Инфоурок», «nsportal», «Онлайн тест пад» используется учителем как дополнительный дидактический материал в обучении школьников. Приложение 5.2.2 Скриншоты
5.3.Использование дистанционного обучения:	форм	Учитель эффективно использует в образовательном процессе элементы дистанционного обучения: осуществлял экспериментальную деятельность с применением инновационного образовательного ресурса ЯКласс, а именно: зарегистрировал классы в которых осуществлял образовательную деятельность, создал материал по урокам и провел ряд электронных проверочных (домашних) работ. Приложение 5.3.1, копия сертификата Учитель также зарегистрировал группу детей на Российской образовательной платформе (РЭШ), провел ряд электронных проверочных (домашних) работ и продолжает применять в своей работе материал уроков, размещенный на учебной платформе РЭШ с участием учащихся. Приложение 5.3.2, копия скриншота
5.4. Системная интеграция информационно-коммуникативных технологий в процесс преподавания конкретного		Проведение открытого урока в рамках краевого фестиваля «Урок XXI века» Приложение 5.4.1 копия сертификата;

предмета через проведение мастер-классов, выступления на научно-методических мероприятиях (семинарах, конференциях, круглых столах, педагогических чтениях и пр.) на различных уровнях.	Проведение мастер- класса «Современный урок технологии» в рамках краевого семинара «Эффективные приемы развития у обучающихся навыков и компетенций XXI века в рамках предметной области «Технология» Приложение 5.4.2 копия программы семинара, Приложение 5.4.3 справка- подтверждение. Выступление в качестве докладчика в рамках установочного семинара для участников муниципального конкурса «Учитель года» в 2021 г. По всем номинациям. Приложение 5.4.4 копия приказа УО Каневского района «Об итогах проведения установочного онлайн семинара для участников муниципального профессионального конкурса «Учитель года» в 2021 году, «Учитель года по кубановедению» в 2021 году, «Учитель здоровья» в 2021 году, «Учитель года по основам православной культуры» в 2021 году от 03.02.2021 №103
5.5. Распространение собственного педагогического опыта работы посредством публикаций	Статья «Системно-деятельностный подход, главный аспект образования в условиях реализации ФГОС» размещена в международном сетевом электронном издании «Современный педагог» 2021 год, ББК 74.02 Г83, ISBN 978-5-6044531-4-8, 5страниц Приложение 5.5.1 копия титульного листа, копия оборота титульной страницы

6. Показатель «непрерывность профессионального развития учителя образовательной организации»

6.1. Повышение квалификации

год	название документа	название образовательной организации, которой выдан документ
2020	Удостоверение о повышении квалификации 231200581032 № 1348/20	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края

		Приложение 6.1.1 копия удостоверения
2021	Удостоверение о повышении квалификации 231201005345 № 17425/21	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края Приложение 6.1.2 копия удостоверения
2022	Удостоверение о повышении квалификации 231500007329 № 21589/22	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края Приложение 6.1.3 копия удостоверения
2023	Удостоверение о повышении квалификации 231500014203 № 1048/23	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт развития образования» Краснодарского края Приложение 6.1.4 копия удостоверения

6.2. Профессиональная активность

год участия	наименование мероприятия, в котором учитель принимал участие	Подтверждающий документ (приказы)
2019/2020	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии	Приложение 6.2.1 копия приказа УО Каневского района «Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников»

		по физической культуре, истории, экономике, математике, географии, химии, технологии, праву, информатике в 2019- 2020 учебном году» от 23.12.2019г., №2108
2020/2021	Работа в качестве члена жюри муниципального конкурса творческих проектов учащихся по технологии	Приложение 6.2.3 копия приказа УО Каневского района «Об итогах муниципального конкурса творческих проектов учащихся по технологии в 2020-2021 учебном году от 17.12.2020 №1211
2020/2021	Работа в качестве члена жюри муниципального этапа краевого конкурса «Самая эффективная «Точка роста»»	Приложение 6.2.4 копия приказа УО Каневского района «Об итогах муниципального этапа краевого конкурса «Самая эффективная «Точка роста»» для Центров «Точка роста» от 15.03.2021 №300

6.3. Результативность участия в профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года»	муниципальный	победитель	Приложение 6.3.1 , копия диплома

6.4. Результативность участия в заочных профессиональных конкурсах, проводимых в отрасли образования, конкурсах авторских программ, методических материалов по предмету

год участия	название конкурса	уровень (муниципальный/региональный/федеральный)	результат победитель/призер/лауреат/финалист	Подтверждающий документ
2020	Всероссийский конкурс талантов номинация «Сайт педагога»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.1 копия диплома
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Технологическая карта урока»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.2 копия диплома
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Открытый урок, занятие»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.3 копия диплома
2020	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Номинация «Презентации уроков, занятий, выступлений»	всероссийский	победитель	Приложение 6.4.4 копия диплома

Сведения, представленные в справке о профессиональных достижениях участника конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2023 году, верны.

Учитель (участник конкурса)

Заместитель директора по УВР МБОУ лицей

Директор МБОУ лицей

24.04.2023



В.В. Сидак

И.В. Романчева

Л.В. Шипило